

ОТЧЕТ по исследовательскому проекту с участием дошкольников «Создание уголка леса на территории детского сада»

Аннотация

Представления о лесе в разнообразных формах пронизывают нашу отечественную культуру и в благоприятных условиях могут сыграть важную роль в формировании основ экологической культуры дошкольников. Одно из таких условий – каждодневное общение детей с представителями естественной лесной флоры в своем непосредственном окружении. В этом отношении уникальную возможность представляет исследование возможности создания сообщества естественной лесной флоры в городской среде в форме уголка леса на участке типового городского детского сада.

Под руководством в.н.с. НИИФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ д.б.н. Т.В. Потаповой и специалиста–дендролога н.с. Биологического факультета МГУ С.В. Купцова в 2010 г. была начата работа над созданием уголка леса на участке Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад комбинированного вида №1820 ЗОУО ДО города Москвы (сокращенное наименование: ГБОУ детский сад №1820), которая непрерывно продолжается до сих пор. Большинство посаженных растений прижилось и успешно адаптировалось к условиям городской среды.

В исследовательском проекте «Создание уголка леса на территории детского сада» в 2011–2012 г.г. участвовали 15 детей 6–7 лет под руководством воспитателей – Т.В. Власовой и И.В. Лебедевой и 21 ребенок 5–6 лет под руководством воспитателей В.И. Левченко и М.А. Черминской. Координировала работу педагог–эколог М.А. Черминская. На занятиях в группах дети с удовольствием знакомились по книгам и картинкам с типичными представителями флоры и фауны леса, особенностями их строения и образа жизни, а затем закрепляли эти знания, изучая представителей лесного сообщества на участке детского сада. В 2011–2012 г.г. дети участвовали в эксперименте по выращиванию из семян редкого растения прострела обыкновенного и интродукции его в уголок леса. В мае 2012 г. прострелы зацвели. В 2012 г. наш уголок леса продолжал развиваться, пополняться новыми представителями лесной флоры, в основном, кустарниками и травами для создания образа полноценного лесного сообщества.

Главный результат – создание в детском саду базы для проведения наблюдений и различных экологических занятий с детьми, которые способствуют формированию у детей исследовательской мотивации и интереса к тайнам природы. Благодаря непосредственному каждодневному общению детей с уголком леса они усваивают понятие лесного сообщества и знания о многообразии обитателей леса Средней полосы России. Кроме того, у детей формируются навыки посадки и ухода за растениями, на практике закрепляются полученные знания о деревьях и травах леса.

Мы планируем продолжать работу в этом направлении, расширяя круг исследовательских проектов, для выполнения которых может использоваться такая база как непосредственно доступный восприятию детей образец лесного сообщества.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад комбинированного вида №1820 ЗОУО ДО города Москвы

«Создание уголка леса на территории детского сада»

Группа № 11: *15 детей 5–7 лет.*

Воспитатели: *Т.В. Власова и И.В. Лебедева.*

Группа № 1: *21 ребенок 5–6 лет.*

Воспитатели: *В.И. Левченко и М.А. Черминская*

Координатор проекта: педагог–эколог: *М.А. Черминская*

Научные руководители: *д.б.н. Т.В. Потапова, С.В. Купцов*

2011–2012 г.г.

Справка о деятельности коллектива

В непрерывно идущем с 2010 г. проекте «Создание уголка леса на территории детского сада» меняются группы детей, соответственно возрасту детей и готовности воспитателей участвовать именно в таком виде исследовательско–проектной деятельности. Необходимый бесменный участник работы – ее координатор и вдохновитель педагог–эколог М.А. Черминская.

Введение

Деревья и формируемые ими сообщества – леса требуют к себе нестандартного подхода, поскольку срок их биологического существования исчисляется десятилетиями и столетиями. Здесь требуется перспективное мышление и необходимость наличия у человека особых нравственных начал, основанных на заботе о людях будущих поколений. Уголок леса на участке детского сада – бесценная среда для воспитания детей в таком направлении.

Один из углов нашей территории площадью около 30 кв.м представлял собой довольно-таки заброшенный участок, свободный от хозяйственных построек и оборудования для занятий с детьми, на котором росли большие липы, ясени, боярышники, лиственница и тополя. Здесь всегда тень, газонная трава растет плохо из-за слабого освещения и большого количества опавших листьев. По сути, это уже был небольшой уголок дикого леса. Мы решили усовершенствовать этот уголок, добавить в него действительно лесных растений, чтобы в дальнейшем использовать его для прогулок, наблюдений и занятий по экологическому воспитанию.

Уголок леса заложили весной 2010 г., согласовав его месторасположение с дендрологом Ботанического сада МГУ С. Купцовым. Не хватало на нашем участке дубов – самого, пожалуй, сказочного дерева, которое растёт в Москве. Поэтому в первую очередь приобрели и посадили четыре молодых саженца дуба красного – дерева с древних времён знаменитого и уважаемого. Осенью 2010 г. с помощью ученых МГУ в уголке леса появились новые обитатели: ясень обыкновенный (Явор), орешник (лещина), орех маньчжурский, калина обыкновенная. Осенью дети помогали сажать в уголке леса луковки первоцветов и проводили в нем разнообразные занятия. Все ждали с нетерпением, когда же расцветут в уголке леса первые подснежники! Ни один лес немислим без птиц, поэтому мы ведем активную работу по привлечению пернатых в наш уголок леса. Той же весной с помощью родителей приобрели и водрузили на липу скворечник, в котором сразу же поселились скворцы. Всю весну дети и взрослые с

удовольствием наблюдали за поведением скворцов и слушали их пение. Летом и осенью 2011 г. в уголке леса детского сада №1820 появились новые обитатели: молодая рябинка – подарок американских лесоводов и саженцы сибирского кедра, подаренные Всероссийским обществом охраны природы.



В 2012 г. мы продолжили с участием детей исследовательско–проектную деятельность возможности создания уголка естественной лесной флоры в городской среде. Основными задачами работы было изучение с детьми представителей лесного сообщества; исследование проблемы адаптации лесных растений к новым условиям среды; создание базы для проведения наблюдений и различных экологических занятий с детьми в детском саду, а также условий для формирования у детей исследовательской мотивации и интереса к тайнам природы.

Связь с основным дошкольным образованием

В Федеральных Государственных Требованиях (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отмечено, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений, навыков, а совокупностью личностных качеств [1, с.10]. Поэтому представленный в ФГТ портрет выпускника ДОО включает в себя интегративные качества (1, с.14), где интеллектуальный компонент предполагает наличие знаний о разных сторонах социальной действительности. Дошкольникам в ходе проектно-исследовательской деятельности стал интересен, доступен и понятен материал по теме «ЛЕС».

Развитие детской любознательности и активности, эффективность непосредственно образовательной деятельности (НОД) детей дошкольного возраста определяется выполнением ряда условий. Ориентируясь на примерную тематику НОД, педагогами были сформулированы цели и развивающие, обучающие, воспитывающие задачи в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки». Учитывая особенности детского мышления и восприятия, а именно, что повышение и закрепление пройденного особенно эффективно в продуктивной деятельности ОО «Художественное творчество» и ОО «Чтение художественной литературы», педагоги закрепляли результат исследовательской работы детей с помощью изобразительной деятельности, ручного труда, схематизации, составлении творческих рассказов и т.д.

Для проектной деятельности в ДОО были созданы условия предметно–развивающей среды, которые способствовали развитию познавательной активности всех участников педагогического процесса (дети, воспитатели, родители), формированию и закреплению знаний, полученных в ходе исследовательской деятельности. Благодаря этому у детей формировался не только интерес к исследованию окружающего мира, но и ряд полезных мыслительных навыков, необходимых для самостоятельной работы и решению возникающих задач.

Эмоциональный компонент ФГТ призван обеспечить проникновение знаний в сферу чувств и переживаний. Кратчайшим путём донесения до души, до сознания ребёнка нравственной сути того или иного материала является художественная литература, музыка, произведения изобразительного искусства. Поэтому в ходе проектно – исследовательской деятельности воспитатели использовали различные формы предварительной и заключительной работы: чтение познавательных сказок (в том числе и составленных самостоятельно), просмотр видео, презентаций, слушание музыкальных произведений, исполнение, пение песен в экологических обучающих праздниках, экологических акциях, досугах и развлечениях

Необходимые знания, умения, навыки и компетенции для участия в проекте

Тема проекта «Создание уголка леса на территории детского сада» максимально может быть реализована в условиях совместной деятельности воспитателя с детьми (наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), как того требует ФГТ.

Формирование проектных групп проходило с учетом следующих принципов: принципа развивающего образования, принципа научной обоснованности и практической приемственности, принципа единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, принципа интеграции и принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса, принципа совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В данном проекте воспитатели, специалисты и ПДО использовали следующие формы активной детской деятельности, которые были включены в НОД:

- познавательно-исследовательская: экспериментирование с выращиванием прострела из семян; экскурсии в Ботанический сад МГУ, в Аптекарский огород, в наш «Уголок Леса»;
- труд в природе;
- чтение художественной литературы: чтение и обсуждение рассказов, научно-познавательных сказок.

Искусство воспитателя заключается в умелом сочетании форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Этапы выполнения проекта:

Предварительная работа:

Знакомство детей с понятием лесного сообщества; расширение знаний о многообразии обитателей леса Средней полосы России; изучение типичных представителей флоры и фауны леса, особенностей их строения и образа жизни. Знакомство детей с Красной книгой, с редкими и исчезающими растениями; демонстрация научных фильмов, рассматривание иллюстраций; использование материалов «Экологической азбуки».

Краткое содержание эксперимента по интродукции в уголок леса редкого растения – прострела обыкновенного.

Материалы: семена прострела обыкновенного, микропарники из прозрачного полимерного материала, почва для рассады, приобретенная в садовом центре.

Задачи: формирование у ребенка эмоционального, бережного отношения к объектам живой природы, развитие представления о неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, знакомство детей с методикой размножения многолетних растений через рассаду.

Ход эксперимента:

Ранней весной 2011 г. семена прострела обыкновенного были посеяны на рассаду в группе совместно с детьми. Спустя примерно две недели дети наблюдали появление всходов, которые быстро росли и развивались. В течение всей весны дети осуществляли наблюдение и уход за сеянцами: поливали, рыхлили почву, проветривали сеянцы, растущие в условиях микропарников. К началу лета маленькие растения уже стали напоминать взрослые прострелы, в чем мы вместе с детьми убедились, сравнивая их с изображениями прострелов, взятых из сети Интернет. В июне рассада была высажена вместе с детьми в уголок леса. В мае 2012 г. прострелы зацвели.



Выводы: дети приобрели опыт выращивания дикорастущего многолетнего растения через рассаду; мы убедились, что такое редкое интересное растение как прострел может быть успешно выращено в условиях городского детского сада.

Краткое содержание продолжающегося эксперимента по созданию уголка леса:

Задачи: формирование у ребенка эмоционального, бережного отношения к объектам живой природы, развитие представления о неповторимости каждого вида растений, их взаимосвязи друг с другом и зависимости от окружающей среды.

Ход эксперимента:

В течение года педагоги привлекают внимание детей к изменениям в уголке леса: сезонным, погодным и вызванным вмешательством людей. В отличие от клумбовых растений и декоративных посадок, растения уголка леса живут, как на воле: без полива, без покосов травы и т.д. Результаты ежедневных наблюдений дети обсуждают с педагогом. Очень радуют детей новоселы уголка леса. Мы стараемся проводить такие посадки в присутствии детей, чтобы дети тоже могли по возможности принять участие в процессе посадки и пообщаться по этому поводу друг с другом и со старшими наставниками. В 2012 г. древесных растений не прибавилось, но зато появились такие лесные жители, как колокольчик широколистный, папоротник, волжанка и родственница девясила – телепия.

Выводы:

Наблюдая, дети сравнивают, какой эффект оказывает на растения целенаправленный уход за ними и что происходит, когда такого ухода нет.

Анализ полученных результатов проектно-исследовательской деятельности детей и взрослых

Педагогическая ценность проектов определяется:

- возможностью осуществления его силами ребенка или коллектива группы;
- содержанием в нем новых проблем
- умениями и навыками, которые ребенок развивает в ходе работы над проектом;
- заинтересованностью ребенка в работе над проектом.

Условия успеха:

1. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка» интереса, как побуждающее событие: например, в данном проекте детям было интересно узнать: «Какие деревья растут на территории нашего детского сада?», «Какие редкие растения можно вырастить самим для уголка леса», «Какие птицы прилетают на кормушку в Уголок Леса?», «Какие прилетят в наши скворечники весной?» и т.д.
2. Надо осуществлять проект сразу пока не угас интерес, мотивация к работе, интересы дошкольников ситуативны, у них не сформирована способность работать долго и целенаправленно в одном направлении.
3. Создание максимально возможного дидактического, информационного, технического и материального обеспечения конкретного проекта (иллюстрированная справочная литература, CD – диски, приборы, игрушки, вспомогательные материалы).
4. Проектные задания должны предусматривать использование детьми хорошо знакомых им знаний, умений: например, старшим дошкольникам известно, что такое Лес, они знают названия растений, умеют их классифицировать и т. д.
5. Четко спланировать ход проекта, и определить каким видам деятельности дошкольники должны научиться на каждом этапе проекта.
6. Спланировать предварительную и подготовительную работу (система простых заданий на поиск аналогий и ассоциаций и другие упражнения).
7. Профессионализм воспитателя.
8. Исследование должно идти с одновременным обучением.
9. Ребенку важно увидеть значимость проекта, оценку взрослых, ощутить гордость за свою работу. Так повышается самооценка и вера в себя.
10. Четко выстраивать стратегию руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, педагогическая поддержка – подсказка, постоянная демонстрация заинтересованности в проекте, в успехах каждого).
11. Наблюдение за природой – неиссякаемый источник исследования для дошкольника. Итогом наблюдений становится устный рассказ, рисунок или фотография.

Выводы:

Работа над проектом подтвердила, что проектно-исследовательская деятельность играет большую познавательную и воспитательную роль в жизни дошкольников, укрепляет сотрудничество детского сада, семьи и социума. Практика показывает, что знакомство с превращениями в окружающем мире способствует возникновению познавательных интересов, как у детей, так и у взрослых.

Создание на участке детского сада уголка леса значительно расширило возможности для организации деятельности ДООУ по экологическому воспитанию. Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Ценностно-ориентированная деятельность помогла детям осознать многостороннее значение природы, получить практикум просветительской и природоохранной деятельности. Участники проектов, связанных с созданием и развитием уголка леса, получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. У детей начала формироваться готовность самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях, а также мыслительно - поисковая деятельность и речевая активность. Важной составной частью этого проекта было продуктивное взаимодействие с вневедомственными структурами. Особенно ценным было и остается взаимодействие с Ботаническим садом МГУ им. М.В.Ломоносова.



Представление материалов по данному проекту:

1. Черминская М.А., Потапова Т.В. «Уголок леса в детском саду». (Сборник тезисов XIX Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование» в Дубне 30 января – 4 февраля 2012 г.).
2. Петрова Ю.В. «Исследовательская деятельность дошкольников»: доклад – презентация на II Второй научно-методической конференции «Новые образовательные программы МГУ и школьное образование» (17 ноября 2012).
3. Потапова Т.В. «О необходимости экологически грамотного озеленения участка детского сада»: выступление – презентация на научно-практической Конференции по экологическим проблемам Московского региона (23 ноября 2012 г.).

Использованная литература:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года) М., УЦ «Перспектива», 2011.
2. «Истоки» основная общеобразовательная программа дошкольного образования, ТЦ «Сфера», М., 2011.
3. «Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение». И.Урмина, Т.Данилина, ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2009.
4. «Дошкольная педагогика». Козлова С.А, Куликова Т.А.-М.- Издательский центр «Академия», 2008.
5. «Букварь здоровья» для дошкольников и младших школьников Л.В.Баль, В.В. Ветрова, ТЦ СФЕРА, М., 2008.
6. Потапова Т.В. «Образование для устойчивого развития в детском саду». М., 2006.
7. «Детский сад – эталон экологической культуры (научно-практические рекомендации)» (Под ред. д.б.н. Т.В. Потаповой и д.ф.н. Ю.Ю.Галкина). – М.: ВООП, РЭФИА, 2003
8. Парфенов В.Ф. «Лесной бастион». М., 2004.
9. «Детская психология» Е.О.Смирнова М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
10. Моя первая энциклопедия «Вселенная. Земля», авторы Жан-Пьер Верде, Кейт Ли, перевод Н. Сперанская, Издание на русском языке «Персей», «Вече», АСТ. 1994
11. Мои первые научные опыты, Издательская группа «Контент», ЗАО «Издательство Кристина – новый век», отпечатано в Словакии, 2003
12. Асланиди К.Б., Малярова М.А., Потапова Т.В., Рыбальский Н.Г., Цитцер О.Ю.. "Экологическая азбука для детей и подростков". – М., Изд-во МНЭПУ. 1995.